



Grupo de Investigación
Historia Militar



ORDEN Y DISCIPLINA EN LA ESCUELA MILITAR DE CADETES DE COLOMBIA 1907 A 1916: EL LIDERAZGO MILITAR CHILENO EN LOS REGLAMENTOS MILITARES PARA LA FORMACIÓN CASTRENSE.

Erika Constanza Figueroa Pedreros¹

Orden y disciplina militar en la formación educativa.

En el mundo de la formación militar para el desarrollo de la guerra, el orden y la disciplina han estado en permanente cambio y transformación, desde los primeros centros de educación militar en Europa en el siglo V a.c , hasta las escuelas militares en América en el siglo XIX, los ejércitos occidentales han buscado identificar, desarrollar e interiorizar los elementos propios que configuran los hechos de armas, y con ello, comprender la importancia del orden y la disciplina a la hora del combate.

Quienes han analizado este tipo de conceptos afirman que la disciplina es el baluarte de los ejércitos, emanada por el comandante de la unidad y transversal a todas las acciones realizadas, tanto por soldados como por los comandantes. En el famoso libro de Karl Von Clausewitz la expresión *ejército disciplinado y ordenado* no es una simple aseveración, “el orden, la habilidad, la buena disposición, y también cierto grado de orgullo y un sobresaliente temple son cualidades de un ejército adiestrado en época de paz que deben ser valoradas”²precisamente, del buen juicio y preparación que hagan los oficiales de esos hombres, es posible entender qué tan ordenado y disciplinado es el ejército, en tiempos de guerra como en tiempos de paz.

¹Magister en Historia del mundo hispánico: Las independencias en el mundo iberoamericano Universidad Jaume I (España). Magister en Historia Militar de la Escuela Militar de Cadetes. Especialista en docencia universitaria y en Sociología de lo Militar. Historiadora de la Universidad Industrial de Santander (Colombia) y experta en gestión y conservación del patrimonio documental, de la Universidad Internacional de Andalucía. Actualmente es docente investigadora de las facultades de Ciencias Militares y Posgrados de la Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova” al igual que en la Escuela Superior de Guerra “Gr. Rafael Reyes Prieto” en la maestría de Estrategia y Geopolítica.

²Karl Von Clausewitz. De la guerra (Buenos Aires, Librodot.com, 2002)

En línea de tiempo, tanto el orden como la disciplina militar han estado presentes, de hecho, uno de los ejemplos más típicos es el Agogé, escuela militar de la antigua Esparta, conocida por sus famosas técnicas a la hora de la instrucción militar. Señala José Lara interpretando a Plutarco que “el entrenamiento militar y la práctica deportiva primaban sobre el resto, pero nunca desestimando las letras [...] A la edad de siete años el Estado pasa a controlar los ciudadanos, con el fin de transformar al joven espartano en guerrero, catres de paja, iban descalzos y disponían de una sola capa como vestimenta para endurecer el cuerpo y ánimo, alimentados frugalmente para incitarles al hurto, aguzando su ingenio, en caso de ser descubiertos eran castigados severamente.”³

La Edad Media no proporciona tantos elementos educativos para la formación militar, si bien las prácticas de guerra siguieron existiendo, no se encuentran evidencias históricas fuertes de espacios, academias o escuelas militares después de la caída del Imperio Romano de Occidente. Comenta el profesor Jorge Ariel Vigo que, para este periodo histórico, “en lo colectivo no se encuentran registros hasta la creación de las Compañías de Ordenanza de Carlos el Temerario en 1476, que comprende una reglamentación de la formación y empleo de las tropas en combate. Aun así, para el 1500 no se conocen ejércitos permanentes en Europa, por lo que tampoco se conocen escuelas ni academias militares”⁴

El mundo moderno transformó tanto la guerra como la educación para los combatientes. El desarrollo tecnológico de las armas dimensionó otras directrices al momento de estar en combate o batalla y sin duda, afectó en gran medida al soldado, porque debía aprender otros elementos propios del escenario bélico, por tanto, a la par que se transfiguró la guerra y las armas, lo hizo también el guerrero por intermedio de procesos de aprendizaje.

La Ilustración o el famoso siglo de las luces evidenció cambios y transformaciones para la educación militar en occidente. Rusia, Holanda Austria, Inglaterra, Francia y Prusia iniciaron un camino interesante en la formación de sus hombres para el contexto de guerra, gracias a la creación de academias o escuelas militares – que se mantuvieron en el tiempo- se dio ese paso para establecer un sistema educativo militar; producto del desarrollo armamentista de la época, quienes estaban comisionados para iniciar con la enseñanza militar enfocaron sus esfuerzos en

³José Juan Lara Rufanges. Esparta, modelo y mito: características e influencia de una polis exclusiva. Esparta agogé, mirage, influencia, nazismo. (España, Universitat Jaume I, 2016) p25

⁴La educación militar en la Historia, Buenos Aires, sin fecha, p4 (Colegio Militar de la Nación, Argentina)

el manejo de armas y las tácticas de combate, profundizando en: Artillería, Ingenieros, Infantería, Historia Militar, Geografía e Idiomas.⁵

Orden y disciplina militar en Colombia: el caso de la Escuela Militar de Cadetes 1907 a 1916.

★ Antecedentes institucionales para la creación de una escuela militar en el país durante el siglo XIX.

Antes de la creación de la Escuela Militar de Cadetes en el año de 1907 durante la presidencia del General Rafael Reyes Prieto, Colombia tuvo siete intentos de crear una institución académica que sirviera para la formación del cuerpo de oficiales. El historiador Gustavo Altamar, en el discurso de posesión como miembro de número para la Academia Colombiana de Historia relataba que los orígenes de la Escuela Militar de Cadetes se remontaban hasta 1810, debido al proceso independentista surgido en el territorio y que, con base en el desarrollo histórico de la formación del Estado Republicano, fue gracias a la Escuela Militar de Cadetes en el año de 1907 en que el Ejército dio inicio a la reforma militar.⁶

Con el propósito de contextualizar, mencionamos los datos históricos de los siete intentos de iniciar el proyecto educativo militar en Colombia durante el siglo XIX:

- Escuela Militar (Cr. José Ramón de Leyva) 26 de noviembre de 1810. Misión española
- Escuela Militar de Cuerpos Facultativos (Cr. Juan del Corral y Cr. Francisco José de Caldas) agosto de 1814
- Colegio Militar (Tomás Cipriano de Mosquera) 2 enero 1848. Director Cr. José María Ortega y Nariño. Funcionó hasta el 17 de abril de 1854.
- Colegio Militar y Escuela Politécnica (Tomás Cipriano de Mosquera) Primer decreto el 18 julio de 1861. Segundo decreto 16 diciembre de 1865. Inicio de labores en 1866. Director Lorenzo María Lleras. Misión francesa
- Escuela de Ingeniería Civil y Militar. (Rafael Nuñez) 31 julio de 1880. Teniente Henry R Lemly y capitán Thomas B Nichols. Director Sergio Camargo. Cerró en 1883. Misión americana
- Escuela Militar (Carlos Holguín) 29 de noviembre de 1890. Dirección del coronel Henry R Lemly. Cierra en 1895. Misión americana

⁵Ibid

⁶Gustavo Altamar, "Los orígenes de la Escuela Militar de Cadetes, 1810-1907", Boletín de historia y antigüedades. Academia Colombiana de Historia, Bogotá (Nº 866), 323-330.

- Escuela Militar de Cadetes (Miguel Antonio Caro) 18 de noviembre de 1898. Director Capitán Emile Drouhard. Misión francesa.

Ricardo Esquivel en su artículo *La Escuela Militar de 1880 a 1907: difícil transición*, afirma que los esfuerzos por iniciar un proyecto educativo en Colombia estuvieron presentes durante gran parte del siglo XIX, precisamente desde la Escuela de Ingeniería Civil y Militar en el gobierno de Rafael Núñez, hasta la Esmic de 1907 en el gobierno de Reyes Prieto, el Estado se da cuenta de la necesidad por profesionalizar al ejército colombiano, no obstante las continuas guerras civiles – en especial en la segunda mitad del XIX- impidieron la continuidad de la iniciativa educativa militar.⁷

★ Misiones militares chilenas en Colombia.

El General de División Roberto Arancibia Clavel desde Chile y el profesor Adolfo Atehortúa desde Colombia afirman que las misiones militares chilenas en Colombia fueron estratégicas para la reforma militar y la profesionalización del Ejército. Arancibia, por ejemplo, menciona que “el modelo militar chileno proyectó una excelente imagen tanto en Europa como en América Latina”⁸, muy probablemente por el hecho de vencer en la Guerra del Pacífico contra Perú y Bolivia. A principios del siglo XX, “Colombia consideraba a Chile como un modelo de profesionalismo, heredado de sus reformadores alemanes, y cuyas virtudes militares ofrecían plena confianza en su futuro desempeño.”⁹ De hecho, el Ejército Chileno había logrado un prestigio importante en Suramérica, debido a su temprano proceso de profesionalización en la región, sumado a sus victorias en el campo de batalla a fines del siglo XIX. Ese reconocimiento le valió para ser tenido en cuenta, no sólo en Colombia, también en Ecuador y El Salvador.

Cuando el General Rafael Reyes Prieto llegó a la presidencia de Colombia en el año de 1905, comisionó al General Rafael Uribe Uribe en calidad de ministro plenipotenciario para ir hasta Chile y verificar el proceso de formación militar, dando como resultado la contratación de la primera misión chilena en el siglo XX, por supuesto, la influencia lograda por todas las misiones llegadas a Colombia fueron: la organización de un proceso educativo militar a la par de la organización del ejército -los rezagos resultantes de las guerras civiles-, ambas con una

⁷Ricardo Esquivel Triana, “La Escuela Militar de 1880 a 1907: difícil transición”, *Revista Científica General José María Córdova*, Bogotá, N° 9 (2011), p231

⁸Las misiones militares en América Latina, Santiago de Chile, 2002, p1 (Academia Historia Militar de Chile)

⁹Las misiones militares en América Latina, Santiago de Chile, 2002, p4 (Academia Historia Militar de Chile)

fuerte carga de valores militares, entre ellos el orden y la disciplina, necesarios para configurar tropas instruidas, y así poder dar cumplimiento a las órdenes impartidas.¹⁰

Desde la perspectiva local, Adolfo León Atehortúa en el texto *Influencia de las misiones chilenas en la Escuela Militar de Cadetes 1907-1916* afirma que el Estado colombiano tuvo una razón política - fronteriza que ayudó a elegir a los chilenos como pilar de ordenamiento militar. Para la primera década del siglo XX, Colombia ya estaba sufriendo problemas fronterizos con Perú en el Amazonas, enclave territorial para el comer de caucho, esa situación posibilitó la toma de decisiones para escogerlos, sumado al “apoyo” que Ecuador y Chile ofrecerían en caso de presentarse algún problema con Perú.¹¹

Imagen 1: Militares chilenos que conformaron las cuatro misiones extranjeras en Colombia

MISIONES CHILENAS EN COLOMBIA

Capitán de infantería Arturo Ahumada Bascañán y Capitán de artillería Diego Guillén Santana 1907 - 1909

Mayor. Francisco Javier Díaz Valderrama y Capitán Pedro Charpin Vidal 1909 - 1911

Mayor. Washington Montero, Capitán. Pedro Vignola y Capitán. Manuel Aguirre 1911-1915

Mayor Carlos J Saez 1913-1916

RESERVADO

oy Esmic
¡Me Comprometo!
ACREDITACIÓN 2020

Fuente: Elaboración propia, presentada en el Seminario “El liderazgo militar en la historia militar de Chile”, diciembre 2020.¹²

Otro de los factores claves a la hora de identificar el orden y la disciplina militar en el escenario pedagógico es el relacionado con las asignaturas, tanto en el curso académico como en el curso

¹⁰Las misiones militares en América Latina, Santiago de Chile, 2002, p5 (Academia Historia Militar de Chile)

¹¹Adolfo Atehortúa, “Influencia de las misiones chilenas en la Escuela Militar de Cadetes 1907-1916”, Revista Pedagogía y Saberes, Bogotá, N°29 (2008), p112

¹²La información tomada en la imagen fue a partir del texto: Adolfo Atehortúa, “Influencia de las misiones chilenas en la Escuela Militar de Cadetes 1907-1916”, Revista Pedagogía y Saberes, Bogotá, N°29 (2008) p114

militar. Con base en las actas de examen del año 1907 y 1908 ubicadas en el fondo histórico Esmic, se pudo establecer que los capitanes Arturo Ahumada Bascuñán y Diego Guillén Santana determinaron dividir el curso en: ramas teóricas y ramas prácticas, estas últimas esenciales para amoldar la conducta, el espíritu militar y la capacidad de servicio del militar.

En cuanto a las materias académicas, cabe destacar el énfasis en los idiomas y aquellas relacionadas con la Historia, como bien conocemos, el aprendizaje histórico para el futuro militar es básico y elemental, porque le permite comprender su pasado, para tomar decisiones en el presente y planear mejor su futuro y el de la institución a la cual pertenece.

Imagen 2: Relación de materias académicas y militares en 1907 y 1908




2020 AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA PROFESIONALIZACIÓN MILITAR Y COHESIÓN DE LA FUERZA

ASIGNATURAS

Tabla 3. Relación de materias académicas y militares en 1907-1908

Curso académico	Curso militar	
	Ramas teóricas	Ramas prácticas
Matemáticas		
Taquigrafía	Táctica	Conducta
Castellano	Topografía	Espíritu Militar
Francés	Conocimiento de armas	Servicio Práctico
Historia y Geografía General	Fortificación	
Geografía e Historia Patria	Organización y administración	
Dibujo	Matemáticas	
Inglés	Alemán	
Ciencias Naturales		
Ciencias Físicas		
Alemán		

Fuente: Escuela Militar de Cadetes. Actas de Examen 1907-1908. Archivo Registro Control Académico.

Tomado de: Figueroa, (2018) La influencia de la planta física en la formación militar: una historia. En: Bernal y Cabrera (2018) Historia y educación militar para el futuro: investigación formativa en ciencias militares. Esmic. Bogotá.

RESERVADO



Fuente: Erika Figueroa, “La influencia de la planta física en la formación militar: una historia”, Leidy Cabrera y Ricardo Bernal (ed), Historia y Educación militar para el futuro (Bogotá, Esmic Sello Editorial, 2018), p26

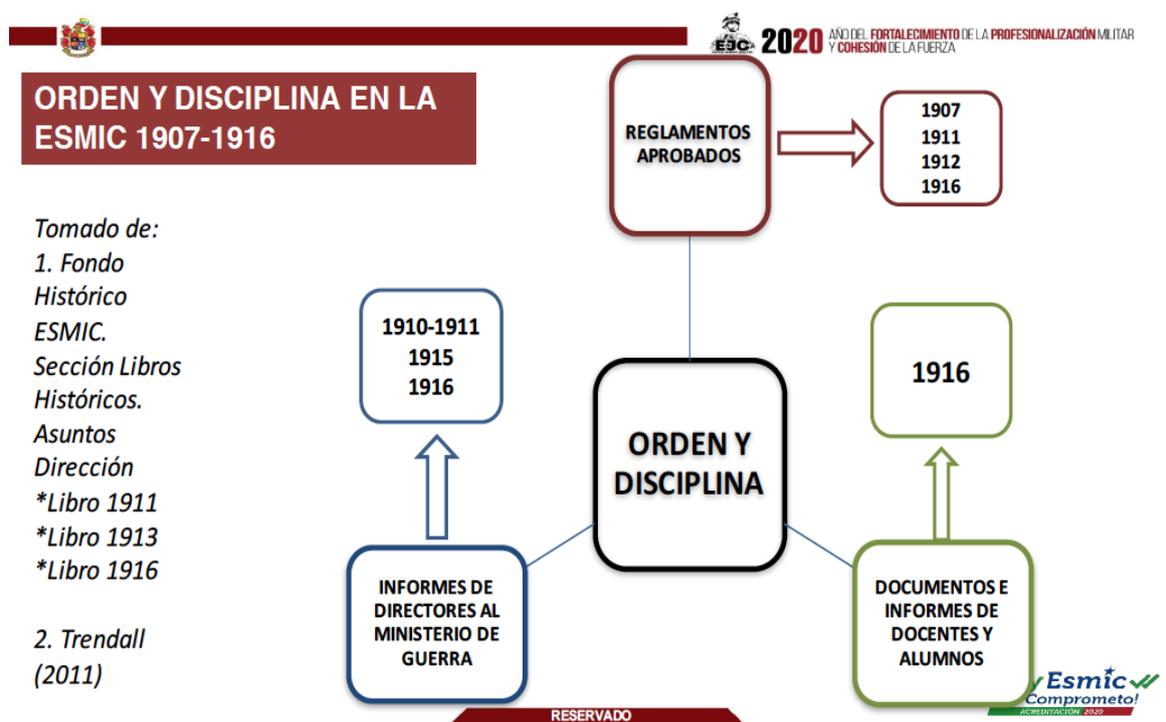
★ Orden y disciplina en los reglamentos de la Escuela Militar de Cadetes de Colombia.

Desde su nacimiento hasta el presente, la Escuela Militar de Cadetes ha profundizado en su esfuerzo cotidiano para formar integralmente al futuro oficial del Ejército Nacional, prueba de ello es la expedición de reglamentos, manuales, informes y documentos administrativos durante todo el periodo histórico señalado, que dan cuenta de la necesidad por establecer una

política institucional basada en el orden y la disciplina. Ahora bien, el análisis histórico parte del hecho, no sólo de la publicación de un marco normativo, sino de la aplicación del mismo en la formación del militar.

En la búsqueda documental en el Archivo Histórico de la Escuela Militar de Cadetes, encontramos que desde 1907 hasta 1916¹³ fueron publicados cuatro reglamentos, desde 1910 hasta 1916 cada director envió al Ministerio de Guerra un informe anual y en él, la relación de asuntos que atañen al comportamiento del cadete; finalmente, en el año de 1916, tanto documentos administrativos, como informes de docentes y cadetes en función del orden y la disciplina en el aula académica y militar.¹⁴

Imagen 3: Orden y Disciplina en la Esmic 1907-1916



Fuente: Elaboración propia.¹⁵

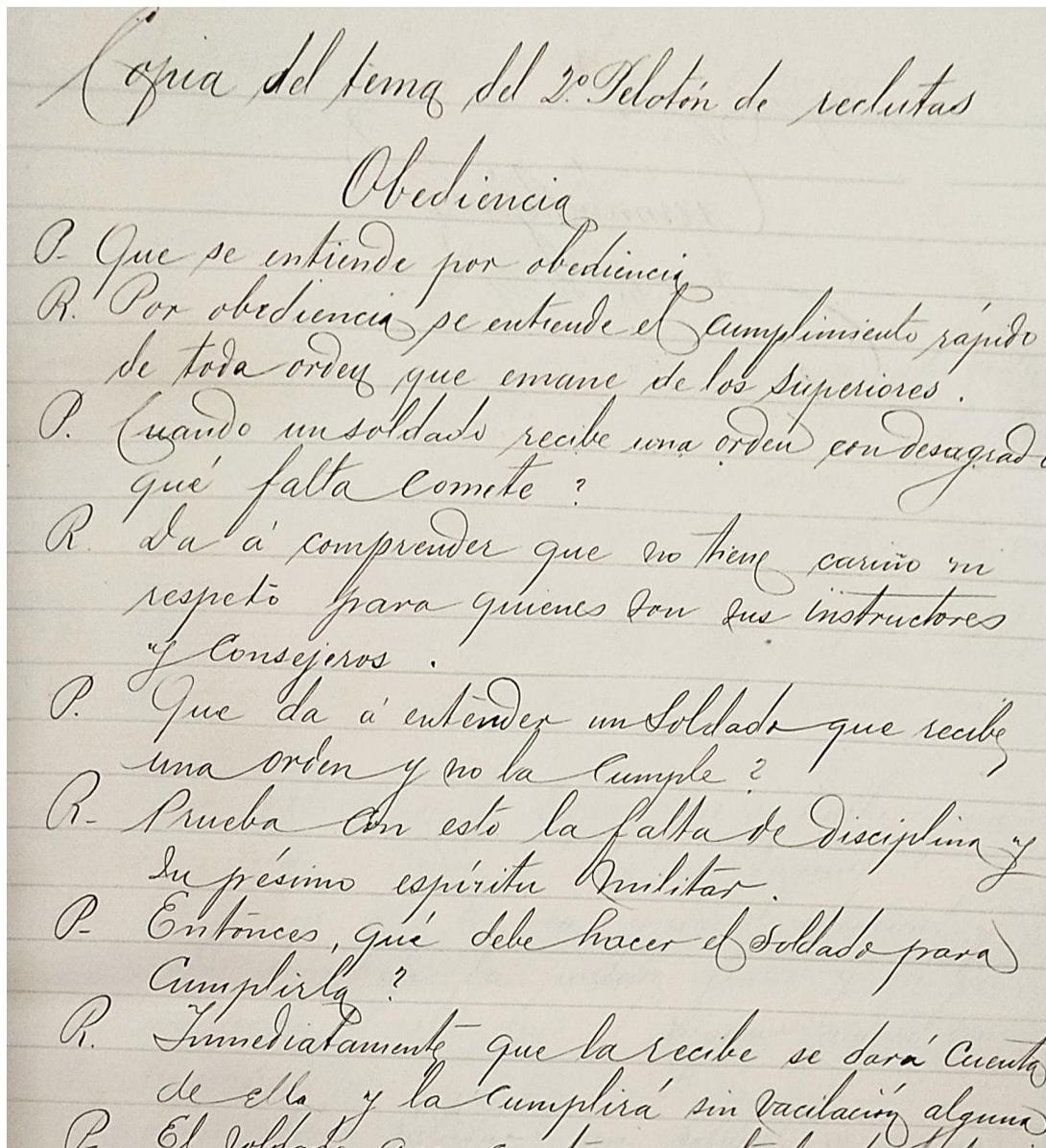
¹³Periodo de estudio escogido debido a la participación de las misiones chilenas militares en Colombia. Algunos académicos han señalado que en la década de los años cincuenta, vinieron de nuevo los chilenos a Colombia.

¹⁴Fondo Documental histórico Esmic, sección Libros Históricos, asunto Dirección. Bogotá, 1911-1913-1916.

¹⁵A parte de la fuente primaria consultada en el Archivo Histórico Esmic, también se consultó el texto Escuela Militar de Cadetes. Realidad viviente de la patria, escrito por Alfredo Trendall Barriga, antiguo profesor y asesor de la dirección. Es un texto con una excelente compilación de fuentes primarias, algunos de los documentos: decretos, resoluciones, cuadros de asignaturas, informes, documentos administrativos.

En el marco de las acciones encaminadas a poner en práctica la obediencia, control, orden y disciplina que todo militar debe tener, los directores chilenos de la Escuela Militar de Cadetes de Colombia mediante el uso de “herramientas pedagógicas”, realizaron documentos de corte interpretativo y argumentativo, transmitidos por intermedio de los oficiales o los docentes civiles para explicarle al cadete en qué consistían y cómo debían ser aplicados cualquiera de ellos.

Imagen 4: Texto escrito elaborado por un oficial con el fin de enseñar el significado y aplicación del concepto obediencia (en directa relación con la disciplina y el orden) en el contexto militar.¹⁶



¹⁶Fondo documental histórico Esmic. Sección Libros Históricos. Asuntos: Dirección. Libro de 1911

Transcripción del documento:

Copia del tema del 2º Pelotón de reclutas

Obediencia

P. Que se entiende por obediencia

R. Por obediencia se entiende el cumplimiento rápido de toda orden que emane de los superiores.

P. Cuando un soldado recibe una orden en desagrado qué falta comete?

R. Da a comprender que no tiene cariño ni respeto para quienes son sus instructores y consejeros.

P. Que da a entender un soldado que recibe una orden y no la cumple?

R. Prueba con esto la falta de disciplina y su pésimo espíritu militar.

P. Entonces, ¿qué debe hacer el soldado para cumplirla?

R. Inmediatamente que la recibe se dará cuenta de ella y la cumplirá sin vacilación alguna.

Con este tipo de documentos se intentó establecer mecanismos de identificación, apropiación y comprensión de la institución militar y todo lo que la comprende, en específico el caso comportamental, llevado al orden y la disciplina que debían mantenerse constantemente. Por su naturaleza, los ejércitos necesitan de una estructura fuerte, cohesionada, capaces de soportar avatares de gran impacto, fue así que gracias a la doctrina prusiana Chile logró un posicionamiento en la región y sirvió de referente a otros países latinoamericanos.

Ahora bien, no todo funcionó a la perfección. Uno de los estudios más recientes en Historia Militar y su relación con la Historia Social es el libro del profesor Carlos Arturo Reina, en el que relata apartados interesantes del reclutamiento en Colombia durante los siglos XIX y XX.

Uno de los señalamientos apunta a la disciplina militar:

En primer lugar, como se verá, la disciplina militar fue uno de los principales problemas; de seguro que también lo hubo en los ejércitos modernos europeos desde su configuración como tales. No obstante, en la historia colombiana, esa fue una constante, y más

bien, la resistencia a tal disciplina se estableció como elemento común. Las misiones extranjeras que estuvieron en el país dan cuenta de ello; la indisciplina, el apego a las estructuras tradicionales, también de control, pero sometidas a otro tipo de rigores, hizo que se generara una resistencia aun entre quienes se ofrecieron voluntariamente a formar parte de una fuerza.¹⁷

El contraste de esta información fue posible realizarlo a partir de los documentos e informes de los cadetes y de los docentes -tanto civiles como militares- a la dirección. Durante 1910 se incrementó el índice de documentos relacionados con ese “problema” y el 30% estuvieron relacionados con la falta de disciplina, orden y control, tanto por el estudiante como por el docente. Este escenario evidencia varios aspectos: la permanente comunicación entre estudiantes y sus comandantes, la posibilidad que tenía el profesor civil con la alta dirección para manifestar algún inconveniente en el aula, la necesidad que tuvieron ellos (cadetes) en ese momento para no caer en problemas de indisciplina, etc.

Vale la pena hay que mencionar que, si bien se presentaron problemas de tipo comportamental en la formación militar de los primeros años del siglo XX, la revisión de este tipo de fuente primaria posibilita otro tipo de interpretaciones, que puede reafirmar o cambiar el juicio de valor del investigador.

CONCLUSIONES

¿Cuál fue el efecto de la influencia de las misiones chilenas en la Escuela Militar de Cadetes de Colombia visto a partir del orden y la disciplina impartidos desde 1907 a 1916? Con esta pregunta se pretende materializar este escrito, es decir, si bien tenemos conocimiento que Colombia tuvo la imperiosa necesidad de implementar una reforma militar y con ello profesionalizar su ejército a principios del siglo XX, cuando logró contratar la misión chilena y dar inicio a un plan de trabajo, ¿fue fácil el camino para implantar las reformas necesarias y así estructurar un ejército de carácter nacional? Evidentemente no, el efecto de la influencia chilena en Colombia fue importante y positivo en la medida que se logró cohesionar el interés del gobierno con las actuaciones de los integrantes de las diferentes misiones extranjeras.

¹⁷Carlos Arturo Reina Rodríguez, Jóvenes, reclutas y desertores: la juventud utilizada en Colombia: siglo XIX y XX (1819-1960) (Bogotá, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2017), p34

Ahora, en el contexto académico militar, conceptos claves como el orden y la disciplina estuvieron presentes todo el tiempo, porque permitieron consolidar la institución militar armada, elementos presentes hoy en día que hacen del Ejército colombiano uno de los más fuertes en Suramérica. De hecho, el orden y la disciplina fue y es eje central y transversal a la formación militar y académica de los cadetes y alféreces, aplica a todos los espacios en los que están inmersos los alumnos. Para el periodo de estudio es evidente la relación lógica entre el ser y la identidad militar de los alumnos con la obediencia, disciplina y respeto en sus actos.

En los informes al Ministerio de Guerra se pudo constatar que los directores eran bastante críticos con las condiciones y situaciones presentadas para el desarrollo de las clases académicas y militares y con ello, impactar la formación del futuro oficial. Precisamente, no estaba “bien visto” que el inicio de la reforma se diera en condiciones inapropiadas, de ahí que sea posible extrapolar la rigurosidad de los militares chilenos en ese tiempo, no sólo por la imperante necesidad del Estado Colombiano para implementar una reforma militar, sino por los resultados de gran impacto que pudiera dejar Chile en la construcción de una institución militar estructurada.

FUENTES HISTÓRICAS

Fuentes Primarias

- Fondo Documental histórico Esmic. Sección Libros Históricos. Asuntos: Dirección. Libro de 1911
- Fondo Documental histórico Esmic, Sección Libros Históricos, Asuntos: Dirección. Bogotá, 1911-1913-1916.
- Escuela Militar de Cadetes. Realidad viviente de la patria, Bogotá, 2014, 181pp (Compilación Fuente Primaria Esmic)

Fuentes Secundarias

- Adolfo Atehortúa, "Influencia de las misiones chilenas en la Escuela Militar de Cadetes 1907-1916", Revista Pedagogía y Saberes, Bogotá, N°29 (2008)
- Carlos Arturo Reina Rodríguez, Jóvenes, reclutas y desertores: la juventud utilizada en Colombia: siglo XIX y XX (1819-1960) (Bogotá, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2017)

- Erika Figueroa, “La influencia de la planta física en la formación militar: una historia”, Leidy Cabrera y Ricardo Bernal (ed), Historia y Educación militar para el futuro (Bogotá, Esmic Sello Editorial, 2018)
- Gustavo Altamar, “Los orígenes de la Escuela Militar de Cadetes, 1810-1907”, Boletín de historia y antigüedades. Academia Colombiana de Historia, Bogotá (Nº 866)
- Karl Von Clausewitz. De la guerra (Buenos Aires, Librodot.com, 2002)
- Jorge Ariel Vigo, “La educación militar en la Historia”, Revista Digital Universitaria, Buenos Aires, 2004, (Nº5)
- José Juan Lara Rufanges. Esparta, modelo y mito: características e influencia de una poli exclusiva. Esparta agogé, mirage, influencia, nazismo. (España, Universitat Jaume I, 2016)
- Ricardo Esquivel Triana, “La Escuela Militar de 1880 a 1907: difícil transición”, Revista Científica General José María Córdova, Bogotá, Nº 9 (2011)
- Roberto Arancibia Clavel, “Las misiones militares en América Latina, Santiago de Chile”, 2002, (Academia Historia Militar de Chile)